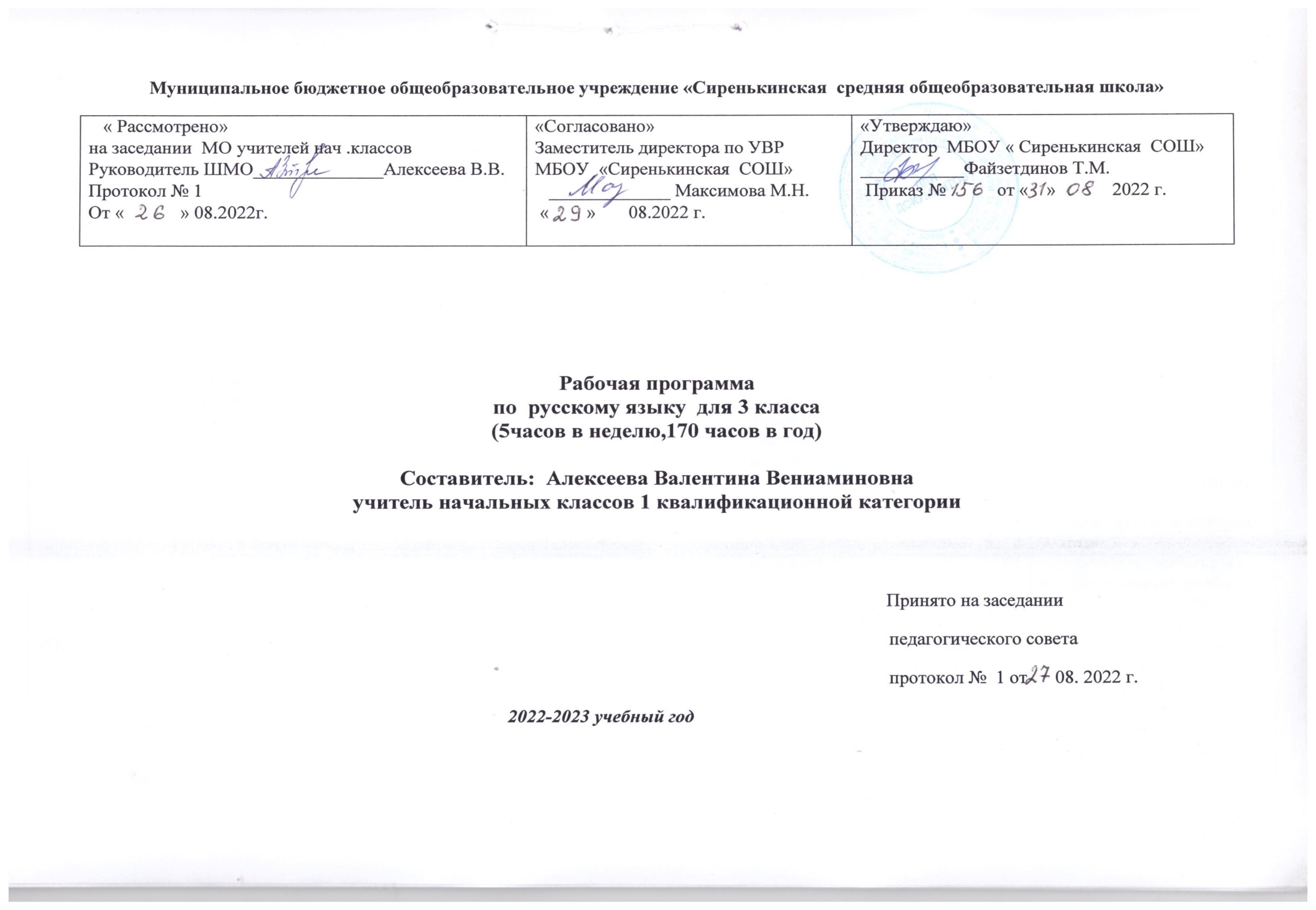
****

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | ученик получит возможность научиться |
| **«Фонетика и графика»** | • различать звуки и буквы;  • характеризовать звуки русского и родного языков: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;  • знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации | • *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*  *• оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.* | • принимать и сохранять учебную задачу;  • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;  • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;  • учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  • оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;  • адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; • различать способ и результат действия;  • вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок,  • строить сообщения в устной и письменной форме;  • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  • осуществлять синтез как составление целого из частей;   * вычитывать все виды текстовой информации;   • проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;  • устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;  • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;  • обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;  *• учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*  *• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*  *•с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*  *• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*  *• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*  *• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;*  *• адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.*  *• адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;*  *• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;*  *• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;*  *• формулировать собственное мнение и позицию;*  *• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;*  *• строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;*  *• задавать вопросы;*  *• контролировать действия партнёра;*  *• использовать речь для регуляции своего действия;*  *• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи* | • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца  «хорошего ученика»;  • широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  • учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;  • ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;  • способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;  • ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;  • знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;  • развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;  • установка на здоровый образ жизни;  • основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающегоповедения;  • чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой  *• внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;*  *• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*  *• устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;*  *• адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;*  *• положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;*  *• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*  *• морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*  *• установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;*  *• осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.* |
| **«Орфоэпия»** |  | *• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);*  *• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.* |
| **«Состав слова (морфемика)»** | • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. | *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора слова по составу.* |
| **«Лексика»** | • выявлять слова, значение которых требует уточнения;  • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. | *• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*  *• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;*  *• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);*  *• оценивать уместность использования слов в тексте;*  *• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи* |
| **«Морфология»** | • определять грамматические признаки имён существительных — род, число;  • определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число;  • определять грамматические признаки глаголов — число, время; | • *проводить морфологический разбор имён существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;*  *• находить в тексте такие части речи, как имена существительные, имена прилагательные, глаголы, предлоги.* |
| **«Синтаксис»** | • различать предложение, словосочетание, слово;  • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;  • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;  • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;  • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения. | *• различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;*  *• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;*  *• различать простые и сложные предложения.* |
| **«Орфография и пунктуация»** | • применять правила правописания (в объёме содержания курса);  • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;  • безошибочно списывать текст объёмом 25-30 слов;  • писать под диктовку тексты объёмом 35-45слов в соответствии с изученными правилами правописания;  • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. | *• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*  *• подбирать примеры с определённой орфограммой;*  *• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*  *• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.* |
| **«Развитие речи»** | • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;  • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);  • выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;  • самостоятельно озаглавливать текст;  • составлять план текста;  • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. | *• создавать тексты по предложенному заголовку;*  *• подробно или выборочно пересказывать текст;*  *• пересказывать текст от другого лица;*  *• составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*  *• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*  *• корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*  *• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и со - относить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*  *• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).* |

**Содержание учебного предмета**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание | Количество часов |
| **Виды речевой деятельности** | **Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.  **Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.  **Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста*.  **Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.). | В процессе урока |
| **Систематический курс русского языка** | **Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. | **6 ч.** |
| **Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных***ъ*** и ***ь***.  Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа *стол*, *конь*; в словах с йотированными гласными ***е***, ***е***, ***ю***, ***я***; в словах с непроизносимыми согласными.  Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.  Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами. | **5 ч.** |
| **Лексика.** Изучается во всех разделах курса.  Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов. | **15 ч.** |
| **Состав слова (морфемика).** Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу. | **14 ч.** |
| **Морфология.** Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.  *Имя существительное.* Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.  *Имя прилагательное*. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на ‑**ий**, **‑ья**, **‑ов**, **‑ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.  *Местоимение*. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3‑го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.  *Глагол.* Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.  *Предлог.*Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.  Союзы **и**, **а**, **но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение. | **86ч.** |
| **Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.  Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.  Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и**, **а**, **но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.  Различение простых и сложных предложений. | **10 ч.** |
| **Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.  Применение правил правописания:  сочетания **жи – ши**, **ча – ща**, **чу – щу**в положении под ударением;  сочетания **чк – чн**, **чт**, **щн**;  перенос слов;  прописная буква в начале предложения, в именах собственных;  проверяемые безударные гласные в корне слова;  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;  непроизносимые согласные;  непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);  гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;  разделительные ***ъ*** и ***ь***;  мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (***ночь***, ***нож***, ***рожь***, ***мышь***);  безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на *‑****мя***, ***‑ий***, ***‑ья***, ***‑ье***, ***‑ия***, ***‑ов***, ***‑ин***);  безударные окончания имен прилагательных;  раздельное написание предлогов с личными местоимениями;  ***не*** с глаголами;  мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2‑го лица единственного числа (***пишешь***, ***учишь***);  мягкий знак в глаголах в сочетании ‑***ться***;  *безударные личные окончания глаголов*;  раздельное написание предлогов с другими словами;  знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;  знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами. | **11 ч.** |
| **Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.  Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).  Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.  Последовательность предложений в тексте.  Последовательность частей текста (абзацев).  Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).  План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.  Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.  Знакомство с жанрами письма и поздравления.  Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.  Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения‑повествования, сочинения‑описания, сочинения‑рассуждения. | **23ч.** |
| **ИТОГО** |  | **170 ч** |

**Календарно – тематическое планирование**

**УМК «Перспектива» (Л.Ф. Климанова, Т.В.Бабушкина , Русский язык (В двух частях), 3 класс, Москва, « Просвещение » 2017год)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№*** | ***Изучаемый раздел ,тема урока*** | ***Кол-во***  ***часов*** | ***Основные виды учебной деятельности обучающихся*** | ***Календарные сроки*** | | |
| ***план*** | ***факт*** | |
| **Виды речевой деятельности. 14 ч. Орфография и пунктуация. 2ч.** | | | | | | |
| 1 | **Развитие речи.** Речевое общение. Диалог. Собеседники | 1 | Творческая работа: составление письменного варианта рассказа о летних каникулах с предварительной работой по повторению известных детям орфограмм. | 1.09 |  | |
| 2 | **Развитие речи.** Речевое общение. Диалог. Собеседники | 1 |  | 2.09 |  | |
| 3 | **Развитие речи.** Наблюдения за стилем общения собеседников. | 1 | Работа в группе определяют собеседника в учебнике русского языка. Работа со словами речевого этикета, выяснение нормы вежливого поведения | 5.09 |  | |
| 4 | **Развитие речи.** Разница между диалогом и спором. | 1 | Коллективная работа: решают проблемную ситуацию: с какой целью люди общаются. Самостоятельное определение различий между спором и диалогом. | 6.09 |  | |
| 5 | **Развитие речи.** Речевой этикет. | 1 | Работа в паре: чтение диалога по ролям, определение манеры ведения диалога | 7.09 |  | |
| 6 | **Развитие речи.** Культура устной и письменной речью. | 1 | Работа по вопросам и заданиям учителя    Самостоятельная работа учащихся: ответы на вопрос «Что в общении с друзьями и родителями для тебя самое главное?» с использованием опорных словосочетаний | 8.09 |  | |
| 7 | **Развитие речи.** Культура устной и письменной речью. | 1 | 9.09 |  | |
| 8 | **Орфография и пунктуация** Контрольный диктант по теме «Речевое обобщение» | 1 | . Самостоятельная работа: выполнение заданий с изученными орфограммами во 2 классе | 12.09 |  | |
| 9 | **Развитие речи.** Работа над ошибками. | 1 | Коллективная работа: вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы | 13.09 |  | |
| 10 | **Развитие речи.** Общее представление о тексте и его особенностях. | 1 | Коллективная работа: озаглавливают текст, определяют его тему, главную мысль и настроение. Анализ связи главной мысли текста и его настроения. Составление разных по настроению рассказов на одну и ту же тему. | 14.09 |  | |
| 11 | **Развитие речи.** Текст.  Виды текстов. | 1 | Творческая работа: определение типов текстов. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера | 15.09 |  | |
| 12 | **Развитие речи.** Текст.  Виды текстов. | 1 | Творческая работа: определение типов текстов. Сочинение небольших текстов повествовательного и описательного характера | 16.09 |  | |
| 13 | **Развитие речи.** Текст. Списывание текстов различных типов. | 1 | Творческая работа: составление текстов разного типа. . Списывание текстов различных типов. | 19.09 |  | |
| 14 | **Развитие речи.** Текст. Списывание текстов различных типов. | 1 | 20.09 |  | |
| 15 | **Орфография и пунктуация.** Проверочная работа по теме «Текст» | 1 | Фронтальная работа: систематизировать знания детей  проверить уровень усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; | 21.09 |  | |
| 16 | **Развитие речи.** Работа над ошибками. | 1 | Коллективная работа: вспоминают, каковы особенности текста; что такое тема и главная мысль текста; какие бывают предложения по цели высказывания и по интонации; повторяют изученные во втором классе орфограммы | 22.09 |  | |
| **Систематический курс**  **Фонетика и орфоэпия. 6ч.**  **Графика 1ч. Лексика 15ч**  **Орфография и пунктуация 12 ч**  **Развитие речи. 1ч.** | | | | | | |
| 17 | **Фонетика и орфоэпия.** Язык – главный помощник в общении | 1 | Рабата в паре. Работа по выявлению соответствия (соотношения) звуков и букв в словах. | 23.09 |  | |
| 18 | **Фонетика и орфоэпия.** Повторение звуков и букв. | 1 | Работа по заданиям и вопросам учителя: чтение и запись слов с делением на слоги и для переноса. Введение понятия открытого и закрытого слогов. Определение места ударения в словах и его роли в распознавании значения слов. | 26.09 |  | |
| 19 | **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Слог, ударение | 1 | Фронтальная работа: обобщение знаний об известных орфограммах, классификация имён собственных по значению, употребление прописной буквы в именах собственных; перевод имён нарицательных в имена собственные. | 27.09 |  | |
| 20 | **Фонетика и орфоэпия.** Звуки и буквы. Слог, ударение | 1 | 28.09 |  | |
| 21 | **Графика.** Прописная буква в именах собственных | 1 | Дидактическая игра: вспомнить определение орфограммы;  обобщить знания учеников обо всех известных орфограммах;  отработать навык употребления прописной буквы в именах собственных. Поисковая работа по заданиям учителя. | 29.09 |  | |
| 22 | **Фонетика и орфоэпия. Б**езударные гласные в корне слова. Безударные гласные в корне слова проверяемые ударением. | 1 | Коллективная работа: повторить правила написания безударных гласных в корне слова, проверяемых ударением;  составить алгоритм проверки данной орфограммы; установить возможные способы проверки орфограммы «Безударные гласные в корне слова, проверяемые ударением». | 30.09 |  | |
| 23 | **Фонетика и орфоэпия.** Проверяемые и непроверяемые парные по глухости – звонкости согласные в корне слова | 1 | Работа в паре по заданиям: обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных. | 3.10 |  | |
| 24 | **Орфография и пунктуация.** Непроизносимые согласные | 1 | Коллективная работа: обобщение знаний проверяемой безударной гласной в корне слова, работа по алгоритму написания слов с проверяемой безударной гласной, установление возможных способов проверки безударных гласных. | 4.10 |  | |
| 25 | **Орфография и пунктуация.** Непроизносимые согласные | 1 | 5.10 |  | |
| 26 | **Орфография и пунктуация.** Разделительный твёрдый (ъ) и мягкий (ь) знаки | 1 | Работа в группе: обобщить знания о написании букв парных по звонкости-глухости согласных звуков на конце слова или перед другими парными согласными. | 6.10 |  | |
| 27 | **Орфография и пунктуация.** Написание разделительных твердого и мягкого знаков. | 1 | Фронтальная работа: обобщение знаний о написании букв парных по глухости- звонкости согласных на конце слова или перед другими согласными; устанавливание возможных способов проверки проверяемых и непроверяемых согласных с помощью подбора однокоренных слов разных частей речи. Аргументированно отвечать и доказывать своё мнение. | 7.10 |  | |
| 28 | **Р/р. Обучающее изложение** | 1 | Изложение текста ( учебник - упр. 76, стр. 50) | 10.10 |  | |
| 29 | **Орфография и пунктуация.** Удвоенные согласные | 1 | Коллективная работа: закрепление знаний об орфограмме «Удвоенные согласные»; составление словосочетаний, предложение, устных рассказов по личным наблюдениям; работа с ранее изученными орфограммами. | 11.10 |  | |
| 30 | **Орфография и пунктуация.** Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | Фронтальная работа: вспомнить правило написания непроизносимых согласных;  формировать умение проверять повторяемую орфограмму при составлении устных текстов-рассуждений | 12.10 |  | |
| 31 | **Орфография и пунктуация.** Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ, ЧК, ЧН, ЩН | 1 | 13.10 |  | |
| 32 | **Фонетика и орфоэпия Контрольный диктант по теме «Девять правил орфографии»** | 1 | Фронтальная работа: систематизировать знания детей  проверить уровень усвоения теоретических знаний и умение применить их при работе с языковым материалом; проверить умение учащихся самостоятельно выполнять предложенные задания; | 14.10 |  | |
| 33 | **Орфография и пунктуация.** Работа над ошибками  Повторение изученных орфограмм | 1 | Анализ ошибок, допущенных в диктанте. Выписывание слов, в которых допустили ошибки. Классификация слов, в которых допущены ошибки, в соответствии с орфограммами. Повторение изученных орфограмм | 17.10 |  | |
| 34 | **Лексика** .Что рассказало слово | 1 | Работа в группе: показать роль слова в речевом общении и роль жеста как «помощника» в общении и «предшественника» слова; | 18.10 |  | |
| 35 | **Лексика** .Что рассказало слово | 1 | 19.10 |  | |
| 36 | **Лексика** .Что рассказало слово | 1 | Работа с моделями слов: повторение связи звуко-буквенной формы слова и его значения. Наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами | 20.10 |  | |
| 37 | **Лексика** .Слово и его значение. | 1 | Коллективная работа: работа по вопросам учителя, наблюдение за звукописью и звукоподражательными словами | 21.10 |  | |
| 38 | **Лексика.** Слово и его значение | 1 | Работа в парах: подбор синонимов к данному слову. Распределение слов в синонимические группы. | 24.10 |  | |
| 39 | **Лексика** .Слово и его значение. Синонимы. | 1 | Работа по заданию и вопросам учителя. Анализ антонимов с использованием моделей слова . Нахождение слов-омонимов по рисункам. | 25.10 |  | |
| 40 | **Лексика** .Слово и его значение. Употребление синонимов в тексте. | 1 | Коллективная работа: систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи. | 26.10 |  | |
| 41 | **Лексика** . Антонимы | 1 | Работа по заданию и вопросам учителя. Анализ антонимов с использованием моделей слова . Нахождение слов-омонимов по рисункам. | 27.10 |  | |
| 42 | **Лексика** .Омонимы | 1 | Коллективная работа: систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи. | 28.10 |  | |
| 43 | **Лексика** Многозначные слова | 1 | Работа в парах: деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе | 7.11 |  | |
| 44 | **Лексика** Многозначные слова | 1 | Работа в парах: деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе | 8.11 |  | |
| 45 | **Лексика** .Слово и его значение |  | Коллективная работа: систематизация знаний учащихся о многозначных словах, упражнение в определении значений многозначных слов в контексте, нахождение отличий между омонимами и многозначными словами, использование их в речи | 9.11 |  | |
| 46 | **Лексика** .Слово и его значение | 1 | Работа в парах: деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе | 10.11 |  | |
| 47 | **Лексика** .Слово и его значение | 1 | Работа в парах: деление слов на группы по значению, подбор обобщающего слова к каждой группе | 11.11 |  | |
| 48 | **Контрольный диктант по теме «Что рассказало слово»** | 1 | Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта | 14.11 |  | |
| 49 | Слово и его значение  Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками | 15.11 |  | |
| **Синтаксис 10ч** | | | | | | |
| 50 | Словосочетание | 1 | Работа в парах: находить словосочетания с заданными словами в тексте. | 16.11 |  | |
| 51 | Словосочетание | 1 | Коллективная работа: создание наглядно-образного представления о предложении | 17.11 |  | |
| 52 | Предложение | 1 | Фронтальная работа: извлечение необходимой информации из текста. | 18.11 |  | |
| 53 | Предложение | 1 | Коллективная работа: определение главные члены предложения и их нахождение в тексте | 21.11 |  | |
| 54 | Главные члены предложения | 1 | Работа в группе: формирование представления о модели предложения. Составление предложений по данной модели | 22.11 |  | |
| 55 | Главные члены предложения | 1 | Работа в парах: находить словосочетания с заданными словами в тексте. | 23.11 |  | |
| 56 | Предложения с однородными членами | 1 | Коллективная работа: создание наглядно-образного представления о предложении | 24.11 |  | |
| 57 | Предложения с однородными членами | 1 | Фронтальная работа: извлечение необходимой информации из текста. | 25.11 |  | |
| 58 | **Контрольный диктант по теме «Язык – главный помощник в общении»** | 1 | Диктант. Самопроверка работы. Выполнение заданий по тексту диктанта | 28.11 |  | |
| 59 | Работа над ошибками | 1 | Работа над ошибками. | 29..11 |  | |
| **Состав слова (морфемика) 14 ч.** | | | | | | |
| 60 | Состав слова. Основа слова. | 1 | Самостоятельная работа: создание наглядно-образного представления о составе слова с помощью рисунка-схемы, выполнять работу над ошибками. | 30.11 |  | |
| 61 | Корень слова | 1 | Работа в группе: **р**азбирать слова по составу, выделяя в них приставку, корень, суффикс, окончание. | 1.12 |  | |
| 62 | Корневые орфограммы | 1 | Фронтальная работа: образовывать слова по заданным сло­вообразовательным моделям. Работа с текстом. Нахождение однокоренных слов | 2.12 |  | |
| 63 | Корневые орфограммы | 1 | Коллективная работа: **о**бразовывать сложные слова на базе предложенных сочета­ний слов. Разбирать сложные слова по составу | 5.12 |  | |
| 64 | **Р/р. Письменные ответы на вопросы по содержанию текста** | 1 | Фронтальная работа: извлечение необходимой информации из текста. | 6.12 |  | |
| 65 | Приставка | 1 | Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний | 7.12 |  | |
| 66 | Приставка | 1 | Наблюдение за сочетаемостью слов с разными приставками, составление словосочетаний | 8.12 |  | |
| 67 | Суффикс | 1 | Самостоятельное определение семантики суффиксов | 9.12 |  | |
| 68 | Суффикс | 1 | Нахождение суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением в именах собственных | 12.12 |  | |
| 69 | Окончание и основа | 1 | Тренировка в образовании новых слов с помощью предложенных морфем | 13.12 |  | |
| 70 | Как образуются слова | 1 | Наблюдение за образованием новых слов с помощью приставок, суффиксов | 14.12 |  | |
| 71 | Как образуются слова | 1 | Наблюдение за образованием новых слов с помощью приставок, суффиксов | 15.12 |  | |
| 72 | Как образуются слова |  |  | 16.12 |  | |
| 73 | **Контрольный диктант по теме «Состав слова»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 19.12 |  | |
| **Морфология (части речи).** 97 ч  **Орфография** 2ч.  **Развитие речи.** 6ч. | | | | | | |
| 74 | Работа над ошибками.  Части речи | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Подведение под понятие. Создание образного представления о грамматической системе языка.  Систематизация знаний детей о частях речи. | 20.12 |  | |
| 75 | **Р/р. Обучающее изложение по тексту** | 1 | Письменный пересказ содержания текста с опорой на вопросы | 21.12 |  | |
| 76 | Части речи | 1 | различать имена существительные, имена прилагательные и глаголы, самостоятельные и служебные части речи. | 22.12 |  | |
| 77 | **Проверочная работа по теме «Части речи»** | 1 | Тесты по теме «Части речи» | 23.12 |  | |
| 78 | Имя существительное  **«Слова,отвечающие на вопросы кто? что?** | 1 | Практическая работа: нахождение в тексте собственные и нарицательные имена существительные. Решение проблемной ситуации. Работа в паре. | 26.12 |  | |
| 79 | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | Работа в группе: выдвижение гипотез и их обоснование. | 27.12 |  | |
| 80 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные | 1 | Наблюдение, анализ, выводы. Комментированное письмо. | 9.01 |  | |
| 81 | **Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения** | 1 | Сочинение-описание с использованием приёма олицетворения | 10.01 |  | |
| 82 | Число имён существительных | 1 | Самостоятельная работа по определению числа имен существительных и повторению орфограмм. | 11.01 |  | |
| 83 | Число имён существительных | 1 | Создание проблемной ситуации. Распределение имен существительных по группам | 12.01 |  | |
| 84 | Число имён существительных | 1 | Списывание текста | 13.01 |  | |
| 85 | **Контрольный диктант по теме «Имя существительное»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 16.01 |  | |
| 86 | Работа над ошибками.  Проверочная работа | 1 | Тестирование по теме «Имя существительное» | 17.01 |  | |
| 87 | Род имён существительных | 1 | Коллективная работа с комментированием. Решение проблемной ситуации | 18.01 |  | |
| 88 | Род имён существительных | 1 | Работа в паре.  Распределение на группы по родам имена существительные. | 19.01 |  | |
| 89 | Род имён существительных | 1 | Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. | 20.01 |  | |
| 90 | **Р/р Обучающее изложение.** | 1 | Логические части текста. Подготовительная беседа на тему «Что я люблю рисовать». Коллективная работа над планом сочинения | 23.01 |  | |
| 91 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных. | 1 | Коллективная работа: составляются и записываются словосочетания со словами, проблемными с точки зрения определения их рода. Исправление ошибок в употреблении имен существительных разных родов | 24.01 |  | |
| 92 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Коллективная работа с комментированием. Наблюдение. | 25.01 |  | |
| 93 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных женского рода | 1 | Фронтальная работа: самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных | 26.01 |  | |
| 94 | Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных мужского рода | 1 | Фронтальная работа: самостоятельная формулировка правила употребления мягкого знака после шипящих в конце имен существительных | 27.01 |  | |
| 95 | **Контрольный диктант по теме «Мягкий знак (Ь) после шипящих на конце существительных мужского рода»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием | 31.01 |  | |
| 96 | Работа над ошибками. Закрепление и повторение. | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | 1.02 |  | |
| 97 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | Коллективная работа: наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение | 2.02 |  | |
| 98 | Изменение имён существительных по падежам | 1 | Работа по вопросам и заданиям учителя. Выборочный диктант. Работа в парах: нахождение имен существительных в именительном падеже с подбором антонимов | 3.02 |  | |
| 99 | Изменение имён существительных по падежам. Именительный падеж | 1 | Практическая работа. Работа в паре. Называть падежи имён существительных по порядку. | 6.02 |  | |
| 100 | Изменение имён существительных по падежам. Родительный падеж | 1 | Коллективная работа: наблюдение за изменением формы слова и формирование умения находить в предложении слово, от которого зависит имя существительное. Коллективное выполнение | 7.02 |  | |
| 101 | Изменение имён существительных по падежам. Дательный падеж | 1 | Работа в паре. Наблюдать за использованием сравнений в художественной речи. Расширение знаний детей об окружающем мире. (игровые формы работы | 8.02 |  | |
| 102 | Изменение имён существительных по падежам. Винительный падеж | 1 | Работа в группе. Формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений. | 9.02 |  | |
| 103 | Изменение имён существительных по падежам. Творительный падеж | 1 | Работа в группе. Учёт разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. | 10.02 |  | |
| 104 | Изменение имён существительных по падежам. Предложный падеж | 1 | Индивидуальная работа: нахождение имен существительных в винительном падеже в тексте. Составление предложений | 13.02 |  | |
| 105 | Изменение имён существительных по падежам (склонение) | 1 | Практическая работа. Работа в паре. Называть падежи имён существительных по порядку. | 14.02 |  | |
| 106 | Имя существительное | 1 | Создание проблемной ситуации. Распределение имен существительных по группам | 15.02 |  | |
| 107 | Имя существительное | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи | 16.02 |  | |
| 108 | **Имя существительное. Проверочная работа по теме: «Имя существительное»** | 1 | Изменение существительных по числам и падежам. Род имён существительных. Разбор имени существительного как части речи. Тестирование по теме «Имя существительное» | 17.02 |  | |
| 109 | **Контрольный диктант по теме: «Имя существительное»** | 1 | Диктант с грамматическим заданием. Контроль. Коррекция. Оценка. | 20.02 |  | |
| 110 | Работа над ошибкам | 1 | Анализ ошибок, допущенных в работе. Классификация ошибок в зависимости от орфограммы | 21.02 |  | |
| 111 | Местоимение | 1 | Самостоятельная работа: исправление допущенных ошибок. Проведение конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы. | 22.04 |  | |
| 112 | Местоимение | 1 | конкурса рассказчиков, красочно оформить свои короткие рассказы. | 23.02 |  | |
| 113 | Местоимение | 1 | Работа в группе: выполнение действий по алгоритму: разбор имен существительных. | 24.02 |  | |
| 114 | Глагол | 1 | Работа в паре: наблюдение за особенностями употребления глаголов.  Планирование учебного сотрудничества. | 27.02 |  |
| 115 | Глагол | 1 | Работа в паре: достижение договорённостей и согласование общего решения в работе поопределении времени глагола. | 28.02 |  |
| 116 | «Роль и место сказуемого в предложении». | 1 | Работа в паре: достижение договорённостей и согласование общего решения в работе поопределении времени глагола. | 1.03 |  |
| 117 | Изменение глаголов по временам. | 1 | Работа в паре: достижение договорённостей и согласование общего решения в работе поопределении времени глагола. | 2.03 |  |
| 118 | Изменение глаголов по временам | 1 | Работа в паре: достижение договорённостей и согласование общего решения в работе поопределении времени глагола. | 3.03 |  |
| 119 | Изменение глаголов по временам | 1 | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. | 6.03 |  |
| 120 | Глаголы настоящего времени | 1 | Работа в парах: самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. | 7.03 |  |
| 121 | Глаголы прошедшего времени | 1 | Работа в паре: наблюдение за особенностями употребления глаголов.  Планирование учебного сотрудничества. | 8.03 |  |
| 122 | Глаголы будущего времени | 1 | Работа в паре: достижение договорённостей и согласование общего решения в работе поопределении времени глагола. | 9.03 |  |
| 123 | Глаголы будущего времени | 1 | Поисковая работа: наблюдение за разными способами образования форм будущего времени от глаголов разного вида. Поиск глаголов в будущем времени в пословицах | 10.03 |  |
| 124 | Неопределённая форма глагола | 1 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при работе над ошибками. | 13.03 |  |
| 125 | Неопределённая форма глагола | 1 | Творческая работа: изменение текста в связи с изменением числа глаголов в нем. Комментированное списывание текста с грамматическим заданием, ответ на после текстовые вопросы | 14.03 |  |
| 126 | Закрепление. Изменение глаголов по временам. Неопределённая форма глагола | 1 | Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело.  Планирование учебного сотрудничества | 15.03 |  |
| 127 | Изменение глаголов по числам | 1 | Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело.  Планирование учебного сотрудничества | 16..03 |  |
| 128-129 | Изменение глаголов по числам | 2 | Работа в группе, в паре. Осознание ответственности за общее дело.  Планирование учебного сотрудничества | 17.03  20.03 |  |
| 130 | **Обучающее изложение по теме «Глагол»** | 1 | Контроль. Коррекция. Оценка.. | 21.03 |  |
| 131 | **Р/р. Сочинение текста- рассуждения** | 1 | Коллективная работа: структурирование знаний. | 22.03 |  |
| 132 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Фронтальная работа: уточнение понятия «прошедшее время» при выборе верного ответа, работа по заданиям, выписывание глаголов | 23.03 |  |
| 133 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе | 24.03 |  |
| 134 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам | 1 | Изменение глаголов по лицам (без введения термина). Определение рода глаголов прошедшего времени в единственном числе | 3.04 |  |
| 135 | НЕ с глаголами | 1 | Изучение нового материала | 4.04 |  |
| 136 | НЕ с глаголами | 1 | Знакомство с новой орфограммой «Правописание НЕ с глаголом». Нахождение глаголов с данной орфограммой в тексте. Нормы поведения в школе, дома, на природе | 5.04 |  |
| 137 | Глагол | 1 | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи | 6.04 |  |
| 138 | Разбор глагола как часть речи | 1 | Систематизация знаний о времени, числе и роде глагола. Разбор глагола как части речи | 7.04 |  |
| 139 | **Контрольный диктант**  **по теме «Глагол»** | 1 | Диктант. Самостоятельная проверка написанного. Выполнение заданий к тексту. Контроль. Коррекция. Оценка. | 10.04 |  |
| 140 | Работа над ошибками. Имя прилагательное. | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | 11.04 |  |
| 141 | Имя прилагательное | 1 | Наблюдение за ролью слов-названий признаков в речи. Знакомство с новым термином «имя прилагательное».  Значение и употребление в речи имён прилагательных | 12.04 |  |
| 142 | Имя прилагательное | 1 | Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. | 13.04 |  |
| 143 | Имя прилагательное | 1 | Работа в парах: выполнение действий по алгоритму. | 14.04 |  |
| 144 | Изменение имён прилагательных по родам и числам | 1 | Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при работе над ошибками | 17.04 |  |
| 145 | Изменение имён прилагательных по родам и числам. | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. | 18.04 |  |
| 146 | Изменение имён прилагательных по родам и числам | 1 | Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | 19.04 |  |
| 147 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи | 20.04 |  |
| 148 | Изменение имён прилагательных по числам | 1 | Грамматическая зависимость имени прилагательного от имени существительного. Постановка вопроса от существительного к прилагательному. Алгоритмы определения рода и числа имени прилагательного. Правописание окончаний имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных (наблюдение). Роль имён прилагательных в речи. | 21.04 |  |
| 149 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | 24.04 |  |
| 150 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | 25.04 |  |
| 151 | Р/р. Сочинение- описание | 1 | Выбор темы сочинения  (учебник – стр. 116, упр. 210). Подготовка к написанию сочинения. Работа по алгоритму «Шаги к умению». Оформление сочинения | 26.04 |  |
| 152 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | 27.04 |  |
| 153 | Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу | 28.04 |  |
| 154 | Имя прилагательное | 1 | Алгоритм определения падежа имени прилагательного. Склонение имени прилагательного по падежам. Определение безударного окончания имени прилагательного по вопросу. Нормы русского литературного языка в речи при согласовании прилагательных с существительными в роде (трудные случаи). Разбор прилагательного как части речи. | 2.05 |  |
| 155 | Р/р. Изложение | 1 | Знакомство с текстом (учебник - стр. 123, упр. 221). Анализ текста. Составление плана. Пересказ текста. Словарная работа. Письмо текста по памяти | 3.05 |  |
| 156 | Контрольный диктант по теме: «Прилагательное» | 1 | Диктант с грамматическим заданием по теме «Прилагательное» | 4.05 |  |
| 157 | Работа над ошибками | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | 5.05 |  |
| 158 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста | 8.05 |  |
| 159 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста | 10.05 |  |
| 160 | Повторение. Слово. Предложение. Текст | 1 | Языковые единицы. Признаки текста. Титы и структура текста | 11.05 |  |
| 161 | Повторение изученных орфограмм. | 1 | Как применять изученные орфограммы? Как отличать текст от набора предложений?  Как определять тему и главную мысль текста? Как анализировать с помощью блок – схемы языковые явления? | 12.05 |  |
| 162 | Повторение части речи. | 1 | Как отличать части речи. Работа в группе. Адекватное использование речевых средств для решения коммуникационных задач. | 15.05 |  |
| 163 | **Итоговый контрольный**  **диктант с грамматическим заданием** | 1 | Диктант с грамматическим заданием. Контроль. Коррекция. Оценка. | 16.05 |  |
| 164 | Работа над ошибками  Повторение изученных орфограмм | 1 | Анализ ошибок допущенных в диктанте и при выполнении грамматического задания.  Самостоятельная классификация ошибок и работа над ними | 17.05 |  |
| 165-166 | Повторение изученных орфограмм | 2 | Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы | 18.05  19.05 |  |
| 167 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы | 22.05 |  |
| 168 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы | 23.05 |  |
| 169 | Повторение изученных орфограмм | 1 | Правила правописания. Подбор примеров с изученными орфограммами. Заполнение таблицы | 24.05 |  |
| 170 | Обобщающий урок. Игра «По океану Речи» | 1 | Задания на применение полученных знаний при решении нестандартных заданий. | 25.05 |  |